

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Мурмашинская средняя общеобразовательная школа №1»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения
протокол № 2 от «31» мая 2024 года

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
протокол № 2 от «31» мая 2024 года

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете
протокол № 9 от «31» мая 2024 года

«Утверждаю»

Директор **И.Ю. Гашкова**

пр. №524 от 31 мая 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Первая медицинская помощь»

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 34 часа

Возраст учащихся: 11-17 лет

Составитель:
Хизапова П.С.,
руководитель Центра «Точка роста»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» разработана согласно требованиям нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 03242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

№ СП 2.4.3648-20;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Устав МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» направлена на отработку практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Новизна программы

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, направленными на сохранение жизни и оказание первой медицинской помощи.

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение на занятиях должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Цель курса: освоить технику оказания первой медицинской помощи, отработать тактику и навыки правильного поведения в экстренных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

Развивающие:

- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Условия реализации программы.

Адресат программы: учащиеся 9-14 лет;

Условия набора: принимаются все желающие без предварительного отбора, дети с ОВЗ (фонетико-фонематическое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития).

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики.

Срок реализации программы: 1 год , 34 учебных недели. Количество часов в неделю – 1 час, всего 34 часа в год. Форма обучения - очная, занятия проводятся в аудиториях. Занятия ведутся на русском языке.

Ожидаемые результаты

По итогу изучения данной программы учащиеся

должны знать:

- основы медицинских знаний;
- правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

уметь:

- грамотно использовать навыки оказания первой помощи вовремя неотложной ситуации
- оказать первую необходимую помощь в различных жизненных ситуациях.

приобретут навыки:

- самоконтроля в экстремальной ситуации;
- соблюдение техники безопасности;

Способы определения результативности

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности.

В течение учебного года проводятся диагностические мероприятия (наблюдение, контрольные микросрезы, контрольные и итоговые занятия с целью педагогического анализа и оценки результатов обучения).

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- **вводный контроль** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Результаты заносятся в диагностическую карту. Основным методом предварительного контроля является наблюдение.

- **текущий контроль** предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль происходит на каждом занятии с целью повышения внимания к деятельности учащихся, накопления показателей усвоения ими учебного материала. Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдения, выполнения контрольных заданий.

- **промежуточный контроль** за результатами обучения проводится в различных формах: в форме участия в конкурсах, защиты проекта по заданной теме. Промежуточный контроль проводится в форме – показа зачетных и открытых уроков с последующим детальным обсуждением.

- **итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме защиты индивидуального проекта. Итоговая диагностика проводится по тем же критериям что и предварительная. Результаты заносятся в диагностическую карту.

В течение учебного года проводятся диагностические мероприятия (наблюдение, контрольные микросрезы, контрольные и итоговые занятия с целью педагогического анализа и оценки результатов обучения).

Критерии оценивания степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Критериями оценки результативности обучения являются: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы, количество новой информации, использованной для выполнения работы, степень осмысления использованной информации, способа решения проблемы, осмысление проблемы проекта и формулирования цели и задач проекта или исследования, значение полученных результатов.

Уровни образовательных результатов и их критерии.

Оценка проводится по трехуровневой системе:

Н – низкий уровень освоения программы; С – средний уровень освоения программы; В – высокий уровень освоения программы.

Низкий уровень – самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет

незавершенный вид.

Средний уровень – работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности.

Высокий уровень – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Формы демонстрации результатов обучения:

- открытые занятия;
- защита проектов;
- зачетные занятия с демонстрацией результатов своей деятельности.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контрол я
		Теори я	Практи ка	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	2	3	Входная диагностика, практическое занятие.
1.1	Общие принципы первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим.				
1.2	Средства первой помощи.				
2.	Первая помощь при травматических повреждениях	5	5	10	Выполнение практической работы, занятие- зачет.
2.1	Травмы				
2.2	Первая помощь при ранениях, правильное наложение повязок.				
2.3	Первая помощь при кровотечениях.				
2.4	Виды кровотечения, их признаки и характеристика.				
2.5	Переломы. Виды переломов, признаки, первая помощь. Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке.				
3.	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	2	3	5	Выполнение практической работы, познавательная игра.
3.1	Ожог. Степени, виды ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь.				

3.2	Электротравма. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме.				
3.3	Отморожение. Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.				
3.4	Утопление. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении.				
3.5	Травматические повреждения. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.				
4.	Первая помощь при отравлениях.	2	3	5	Выполнение практической работы, проектов.
4.1	Отравления. Пищевые отравления. Виды отравлений. Причины пищевых отравлений, симптоматика,				
4.2	Первая помощь.				
4.3	Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь. Отравления алкоголем, никотином.				

4.4	Признаки и первая помощь. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь.				
4.5	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью. Признаки и первая помощь.				
5.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	5	7	Выполнение практической работы, проекта.
5.1	Инфекционные заболевания. Кишечные инфекции.				
5.2	Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции.				
5.3	Контактно-бытовые инфекции, ВИЧ-инфекция, гепатит В и С. Пути передачи инфекции и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.				

5.4	Первая помощь при инфекционных заболеваниях				
6.	Первая помощь при внезапных заболеваниях.	1	1	2	Выполнение практической работы
6.1	Гипертонический криз, инфаркт, инсульт. Первые признаки.				
6.2	Правила оказания первой помощи при инфаркте, инсульте				
7.	Итоговое занятие.	1	1	2	Диагностика. Выполнение контрольной работы.
		14	20	34	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности - 3 ч.

Теория: Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с инвентарем и тренажерами. Актуальность курса «Первая помощь». Общие принципы первой помощи. – 1 ч.

Практика: Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи. – 2 ч.

2. Первая помощь при травматических повреждениях – 10 ч.

Теория: Травма, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Переломы (закрытые и открытые переломы, признаки). Травматический шок. Степени шока и их признаки. – 5ч.

Практика: Первая помощь при ранениях. Повязка на палец, кисть, локтевой сустав, на плечевой сустав, грудь, на голову, глаз, пращевидная повязка, повязка на таз, коленный сустав, голеностоп. Кровотечение, первая помощь. Приемы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении. Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута. Переломы первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки при переломах (использование повязки, шины). Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии. - 5 ч.

3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях. – 5ч.

Теория: Ожог. Степени ожогов. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Химические поражения глаз. Солнечный

ожог. **Электротравма**, причины, варианты прохождения электрического тока по телу. **Отморожение**, признаки и степени отморожения. **Утопление**, виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. - 2 ч.

Практика: **Ожог** (химический, солнечный) запрещаемые действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Первая помощь при **электротравме**: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Порядок оказания первой помощи при **отморожениях**. Первая помощь **при утоплении**: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. -3 ч.

4. Первая помощь при отравлениях. – 5 ч.

Теория: Отравления, виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика. Отравления ядовитыми ягодами и грибами. Отравления алкоголем, никотином. Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Отравления медицинскими лекарствами, ртутью. – 2 ч.

Практика: Симптоматика при отравлениях. Первая помощь. -3 ч.

5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.- 7 ч.

Теория: **Инфекционные заболевания.** Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммуитет. Разновидность иммунитета. **Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции. Контактнo-бытовые инфекции.** Источники инфекции, пути передачи. – 2 ч.

Практика: Подготовка и защита проектов по темам: **Кишечные инфекции.** Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. **Инфекции**

дыхательных путей. Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. **Кровяные инфекции.** Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. **Контактно-бытовые инфекции.** ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Первая помощь при инфекционных заболеваниях. – **5 ч.**

6. Первая помощь при внезапных заболеваниях.- 2 ч.

Теория: Гипертонический криз, инфаркт, инсульт. Проявление, первые признаки. -**1 ч.**

Практика: Оказание первой помощи при инфаркте, инсульте до приезда «скорой помощи». -**1 ч.**

7. Итоговое занятие. – 2 ч.

Теория: Подведение итогов. -**1 ч.**

Практика: Выполнение итоговой контрольной работы.-**1 ч.**

Всего: 34 часа

4.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методы проведения занятий:

Словесные методы позволяют быстро передавать детям информацию ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Это лекции, беседы, дискуссии. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Наглядные методы: Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию. В качестве наглядности используются презентации, мультимедийные учебные пособия, видеоролики, демонстрационный раздаточный материал, карточки.

Практические методы: выполнение практической работы за компьютером.

Игровые методы: позволяют осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Используются игровые задания, создание игр на компьютере, метод интерактивной игры, дидактические игры, и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Формы проведения занятий:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Материально- техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Шины
7. Робот-тренажер.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях: моногр. / И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, 2017. - 736 с.
2. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь / В.М. Буянов. - М.: Медицина, 2015. - 192 с.
3. Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное: учебное пособие / А. В. Виноградов В. В. Шаховец. — Библиотечка журналов «военные знания», 2000 — 200с.
4. Виленский, Б. С. Инсульт / Б.С. Виленский, Н.Н. Аносов. - М.: Медицина, 2017. - 272 с.
5. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим / М. В. Гараева. — Молодой ученый, 2014 — с. 932-934.
6. Симонов И. А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях / И. А. Симонов — С-Пб.: ДНК, 2001— 187с.
7. Руксин, В. В. Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе / В.В. Руксин. - М.: ИнформМед, 2015. - 288 с

Для учащихся

1. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь / В.М. Буянов. - М.: Медицина, 2015. - 192 с.
2. Дурнев Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся: методическое пособие / Р. А. Дурнев. — М.: Дрофа, 2013 - 156 с.
3. Маркарянц, Л. М. "Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие" / Л. М. Маркарянц. — Проспект, 2011. — 56 с.
- 4.

Электронные ресурсы

1. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi> , (15.03.2022)
2. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html> , (15.03.2022)