

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района
Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНА



Начальник Управления образования
администрации Кольского района

Н.А. Малов

«09» декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»

(протокол от «06» декабря 2024 года № 11)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»

от «09» декабря 2024 года № 1133

Программа развития МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»
на 2025–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; - Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики; - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования; - Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях; - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Гашкова Ирина Юрьевна, директор Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР Тонина Анастасия Валерьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Период реализации	3 года (с 2025 года по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	I этап — январь- август 2025 года; II этап — август –сентябрь2025 года- 2026 год; III этап — 2027 год.

I этап – подготовительный (январь- август 2025 года)	-Издание приказа об утверждении Программы развития на период с января 2025 года по декабрь 2027 года; -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности организации; -Общешкольное родительское собрание; -Заседание совета родителей; -Информационная кампания на официальном сайте и в официальной группе Вконтакте.
II этап – реализация (август –сентябрь2025 года- 2026 год)	- Выстраивание системы сетевого взаимодействия с партнерами на новом уровне; - Совершенствование модели профориентационного сопровождения обучающихся; - Совершенствование модели выявления и сопровождения одаренных детей в области физики, математики, инженерного направления; - Открытие профильного класса с углубленным изучением физики на уровне среднего общего образования; -Разработка ЛНА по взаимозачету результатов обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования и спортивные организации; - Совершенствование воспитательной системы организации.
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	-Средства субсидии на муниципальное задание; -Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»- Гашкова Ирина Юрьевна. Состав рабочей группы: Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР Тонина Анастасия Валерьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1») создана 15 ноября 1955 года. ИНН: 5105030097 Учредитель: муниципальное образование Кольский муниципальный район Мурманской области Функции и полномочия Учредителя в соответствии с Уставом муниципального образования Кольский район осуществляет администрация Кольского района Сведения о лицензии: № 48-13 от 27.02.2013 года, серия 51Л01 № 0000161 Приложение к лицензии: серия 51П01 № 0000503 Юридический адрес 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Советская, д. 18 Места осуществления образовательной деятельности По основным программам: 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Советская, д. 18 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Энергетиков, д. 19 По дополнительным программам: 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Советская, д. 18 184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Энергетиков, д. 19 Телефоны Директор: 8 (815-53) 63-8-36 Секретарь учебной части: 8 (815-53) 64-0-58 Почтовый ящик school1_murmashi@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh1-murmashi.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: всего 420, детей с ОВЗ- 24, детей-инвалидов-8. Основное общее образование: всего 522, детей с ОВЗ-15, детей-инвалидов-8. Среднее общее образование: всего 80, детей с ОВЗ-0 , детей-инвалидов-1.
Краткая характеристика	Органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, совет обучающихся.

организационно-педагогических условий	Структурные подразделения — Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Иные объединения — методические объединения учителей, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьное научное общество. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования; • программы дополнительного образования. Материально-технические условия. Образовательный процесс в МБОУ "Мурмашинская СОШ №1" осуществляется в двух зданиях общей площадью - 11027,7 кв.м (ул.Советская, д.18 - 2911,4 кв.м; ул.Энергетиков, д.19 - 8116,3 кв.м). • На входе здания ул. Энергетиков, д.19 установлена система контроля и управления доступом (СКУД); • Оба здания школы оборудованы системами видеонаблюдения; • Средства тревожной и пожарной охраны выведены на ПЦН; • В здании по ул.Энергетиков, д.19 имеется актовый зал со сценой. Учебные кабинеты: Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с доступом в интернет, МФУ либо принтером, аудиоаппаратурой и проекционным оборудованием. ул. Советская, д.18 • 20 кабинетов начальных классов; • 1 кабинет информатики (12 компьютерных рабочих мест учеников и 1 рабочее место учителя, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет) • 1 кабинет робототехники; • 1 кабинет ПДД; ул. Энергетиков, д.19 • 33 кабинета основной и старшей школы, в том числе • 2 кабинета информатики (по 11 компьютерных рабочих мест учеников и 1 рабочее место учителя, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет); • 2 кабинета биологии; • кабинет химии; • 2 кабинета географии (интерактивная доска); • 2 кабинета физики; • кабинеты русского языка и литературы; • кабинеты математики; • кабинеты истории; • 5 кабинетов иностранного языка; • 1 кабинет музыки.
--	--

	Объекты спорта: ул. Советская, д. 18 • Спортивный зал - 127,6 кв. м; • раздевалка мальчиков - 18,3 кв. м; • раздевалка девочек - 13 кв. м. ул. Энергетиков, д. 19 • Гимнастический зал - 263,4 кв. м; • Игровой зал - 272,4 кв. м; • Атлетический зал - 136,6 кв.м; • раздевалка мальчиков - 31,3 кв. м; • раздевалка девочек - 36,8 кв. м. Информационно-библиотечный центр создан на базе библиотеки МБОУ "Мурмашинская СОШ № 1" как структурное подразделение, в целях координации деятельности по формированию информационной культуры учащихся, сбора, аналитико-синтетической обработки и распространения информации. Информационно - библиотечный Центр предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Информационно - библиотечный Центр вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. В МБОУ "Мурмашинская СОШ №1" развернута локальная компьютерная проводная сеть с доступом в сеть Интернет со скоростью 100 МБ/сек. Услугу по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); по передаче данных при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по защите данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», для образовательных организаций; по мониторингу и обеспечению безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»; по организации подключения к единой сети передачи данных образовательных организаций и избирательных комиссий, по передаче данных при осуществлении доступа к этой сети (далее – Услуги) оказывает провайдер ПАО Ростелеком. в соответствии с государственным контрактом между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО Ростелеком (государственный контракт, дополнение к государственному контракту, выписка из приложения к государственному контракту). МБОУ "Мурмашинская СОШ №1" реализует Федеральный проект ЕСПД. Услугу “Доступ в интернет” предоставляет ПАО "Ростелеком".
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы:

деятельности	пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках	Общее количество педагогических работников-86 Количество учителей-82 педагог-психолог-1; учитель-логопед-1; учитель-дефектолог-1; социальный педагог-1; педагог-библиотекарь-1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями-1. Количество работников: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 2; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 15. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник. Доля работников с высшим образованием — 90%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 21%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 26%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): • 2022 год — 12% от общего числа семей; • 2023 год — 13% от общего числа семей; • 2024 год — 13,5% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В поселке функционируют: спортивные пространства, МБУДО «ДШИ Кольского района», МБУДО «ДЮЦ Кольского района», и МБУК «Детская библиотека». Близость к региональному центру заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Кроме того, школа сотрудничает с ПАО «Россети Северо-Запад» Мурманский филиал, что позволяет реализовывать современные

	образовательные проекты и повышать качество образования.
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	В 2022/2023 учебном году школа вошла в число 10 школ Мурманской области с высокими показателями обучения и выиграла грант на улучшение образовательной среды, повышения уровня квалификации педагогов за счет средств региональной субсидии. В том же году был выигран грант «Арктическая школа» в рамках регионального стратегического плана «На Севере-Жить!». За счет средств данного гранта был отремонтирован актовый зал, который стал точкой притяжения всех членов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей. В 2023/2024 школа вновь выиграла два гранта: «Арктическая школа»-ремонт кабинета физики и создание опорной муниципальной интеллектуальной площадки «Уникум»; индивидуальное сопровождение одаренного ребенка 11 класса по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерное моделирование и визуализация биомолекулы». В рамках реализации данных грантов обучающиеся успешно пользуются всеми возможностями школы, достигают высоких результатов на интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа вошла во всероссийский проект от ПАО «Россети Северо-Запад» Мурманский филиал по работе энергетического кружка для 9-х классов. За последние три года школа показывает стабильно высокие результаты на ГИА, выпускники поступают на бюджетные места в ведущих вузах и сузах страны. Профориентационная работа вышла на качественно новый уровень благодаря вступлению в проект «Профессионалитет», «Профессиональный минимум» и «Билет в будущее».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

		двух параллелях со 2 по 9 класс					рамках ИУП. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	-	-

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	-	-

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	-	-

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	-	-

	и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

						конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	-	-

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологиями формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный музей».
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	-	-

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						профильных классах.	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	-	-

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	-	-

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	-	-

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

		автоматизирован ным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрацией МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 193).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 43 балла.

По блоку 2 «Здоровье» получено 22 балла.

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 22 балла.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 19 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП; - Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Несовершенная система финансирования ИУП; - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;	- Усовершенствована система контроля использования финансовых ресурсов; - Разработаны и действуют ЛНА по взаимозачету образовательных результатов; - Разработаны программы с сетевой формой изучения отдельных предметов; - Разработаны дополнительные краткосрочные общеобразовательные программы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

		- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Усовершенствована система обеспечения организации учебниками и учебными пособиями; - Улучшена образовательная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2	Воспитание	22 балла	Результаты самодиагностики не ниже предыдущего уровня.
3	Здоровье	22 балла - Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;	- Заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами; - Активное ведение официального сайта школьного спортивного клуба «Элерон»; - Систематическая просветительская деятельность по вопросу привлечения обучающихся в спортивные

		- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	объединения школы и по пропаганде здорового образа жизни; - Учителя освоили курсы повышения квалификации по направлению подготовки «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	26 баллов - Несбалансированность системы внеурочной деятельности; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее; - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу; - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; - Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Школьный музей оформлен в соответствии со всеми необходимыми требованиями; - Разработаны и внедрены в образовательный процесс программы внеурочной деятельности по направлению «Музей»; - Сформирована рабочая группа по обеспечению систематической работы школьного музея; - Выстроена работа по привлечению обучающихся для участия в школьном хоре; - Разработана и внедрена программа дополнительного образования «Школьный хор».
5	Профориентация	11 баллов - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	- Усовершенствована система информирования обучающихся об особенностях различных сфер

		предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах; - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; - Обеспечено повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	- Усовершенствована система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Внесены изменения в положении о наставничестве в организации в части создания условий для профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	19 баллов	Результаты самодиагностики не ниже предыдущего уровня.
8	Образовательная среда	20 баллов	Результаты самодиагностики не ниже предыдущего уровня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в	Отсутствие соглашений с	Предварительные договоренности о	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

	проекте «Билет в будущее»	предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	взаимодействии с Центром занятости молодежи	
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа социального-психолога	Долгое отсутствие педагога-психолога	Привлечение кадров посредством программ «Арктический учитель» и «Курс на север»	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — климатические и географические условия, сложный контингент
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
			Обновить учебные планы и другие	Обновленные ООП ООО и	Июнь — август	1. Подготовить проекты	МЗ	Заместитель директора по	Утверждены ООП ООО и	По плану ВСОКО

			необходимые части ООП ООО и СОО	СОО	2025	обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		УВР	СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	
		«Управление библиотечным фондом»	Актуализировать перечень необходимых учебников и учебных пособий	Актуальный список учебников и учебных пособий	Январь- Май 2025	1.Мониторинг состояния библиотечного фонда	МЗ	Заместитель директора по УВР	Укомплектован библиотечный фонд	По плану ВСОКО
		«Совершенствов ание модели выявления и сопровождения одаренных обучающихся»	Повысить уровень мотивации обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников	Увеличилось количество участников во всероссийской олимпиаде школьников на муниципально м и региональном этапах	Январь- декабрь 2025	1.Просветительс кая работа по направлению участия во всероссийской олимпиаде школьников 2.Создание похвальной доски обучающихся 3.Привлечение к подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников специалистов из вуза	МЗ	Заместитель директора по УВР	Увеличение числа участников во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах	По плану ВСОКО
		«Совершенствов ание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей- инвалидов»	Сделать наиболее комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и детей- инвалидов	Улучшены условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами	2025-2027 года	1.Провести мониторинг состояния образовательной среды для детей с ОВЗ и детей- инвалидов 2.Сформировать	МЗ субс идия	Директор	Современные комфортные образовательные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	По плану ВСОКО

						рабочую группу по созданию предложений по улучшению образовательной среды 3.Принять участие в гранте на предоставление субсидии по данному направлению				
2	Здоровье	«Сетевое взаимодействие»	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026 годы	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
		«Кадровый ресурс»	Организовать повышение квалификации учителей по направлению «Готов к труду и обороне»	Повысится уровень педагогических компетенций при работе по направлению «Готов к труду и обороне»	2025-2026 годы	1.Направить на курсы повышения квалификации учителей по направлению «Готов к труду и обороне»	МЗ	Заместитель директора по УВР	Посредством повышения уровня педагогических компетенций по направлению «Готов к труду и обороне» улучшились результаты обучающихся при участии в соревнованиях	По плану ВСОКО

3	Творчество	«Воспитательный потенциал»	Разработать программу по школьному музею	ДООП «Школьный музей»	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект новой ДООП 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить ДООП	МЗ	Заместитель директора по УВР	ДООП «Школьный музей»	По плану ВСОКО
			Разработать программу по школьному хору	ДООП «Школьный хор»	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект новой ДООП 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить ДООП	МЗ	Заместитель директора по УВР	ДООП «Школьный хор»	По плану ВСОКО
4	Профориентация	«Организация работы в предпрофильных классах»	Разработать модель предпрофильного сопровождения обучающихся	Модель предпрофильного сопровождения обучающихся	Январь-август 2025	1.Подготовить пакет документов по предпрофильному обучению обучающихся 2.Обсудить модель предпрофильного сопровождения обучающихся на педсовете 3.Утвердить модель работы	МЗ	Заместитель директора по УВР	Модель предпрофильного сопровождения обучающихся	По плану ВСОКО
5	Учитель. Школьная команда	«Мой мотив»	Повысить уровень мотивации педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального	Высокий уровень мотивации педагогических работников, участвующих в конкурсах	2025-2027 годы	1.Разработать механизмы мотивации педагогических работников в соответствии с индивидуальным	МЗ	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень мотивации педагогических работников, участвующих в конкурсах	По плану ВСОКО

			мастерства	профессиональ ного мастерства		и потребностями			профессиональн ого мастерства	
--	--	--	------------	-------------------------------------	--	-----------------	--	--	----------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Улучшение качества образования посредством повышения квалификации педагогических работников и индивидуализации мотивационных механизмов.

3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Повышение уровня патриотического сознания обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школьный музей» и «Школьный хор».

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о внесении изменений в ООП ООО, СОО	ЛНА актуальны, но потребуется обновление	Время и оплата труда	МЗ
2.Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями	МЗ субсидии
	Помещения и оборудование для полноценной реализации адаптированных рабочих программ	Учебные кабинеты, кабинеты специалистов	Закупка специального оборудования	МЗ субсидии
	Учебники и учебные пособия	Библиотечный фонд обновленный, но все равно закрыты еще не все предметные области	Закупка необходимых учебников и учебных пособий	МЗ
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог	Время и оплата труда	МЗ
	Повышение квалификации	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по необходимым	МЗ

	учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, подготовку по направлению «Готов к труду и обороне»		направлениям	
--	--	--	--------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Обеспечение современными и необходимыми учебниками и учебными пособиями	Обновлен библиотечный фонд в соответствии с требованиями	100%
Повышение уровня мотивации обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников	Увеличилось количество участников во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах	5% от общего числа обучающихся принимает участие на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 1% от общего числа обучающихся принимает участие на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
Создание наиболее комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Улучшены условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами путем использования необходимого специального оборудования и методических пособий на занятиях	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Организовать повышение квалификации учителей по направлению «Готов к труду и обороне», «Школьный музей», «Школьный хор»	Повысится уровень педагогических компетенций	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Разработана ДООП «Школьный музей»	1
	Разработана ДООП «Школьный хор»	1

	Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Профориентационная работа	Разработана модель предпрофильного сопровождения обучающихся	1
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Высокий уровень мотивации педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	40%
	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения специалистов по программам «Арктический учитель» и «Курс на север»	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача: «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Васильева

ООП ООО и СОО						Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Управление библиотечным фондом»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг состояния библиотечного фонда	До 01.03.2025		1	Аналитическая справка	Рабочая группа	Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Гончаренко Мария Евгеньевна, педагог-библиотекарь
Заказ необходимых учебников и учебных пособий	До 01.08.2025		100%	Обновленный библиотечный фонд	Гончаренко Мария Евгеньевна, педагог-библиотекарь	Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Совершенствование модели выявления и сопровождения одаренных обучающихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Просветительская работа	В течение всего		100%	Информационный	Рабочая группа	Елизавета

по направлению участия во всероссийской олимпиаде школьников	периода реализации программы			контент на официальном сайте организации и в официальной группе Вконтакте		Игоревна, заместитель директора по УВР
Создание похвальной доски обучающихся	До 01.09.2025		2	Похвальные доски	Рабочая группа	Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР
Привлечение к подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников специалистов из вуза	До 01.09.2025		1	Договор о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «МАУ»	Директор	Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Совершенствование комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Провести мониторинг состояния образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	До 01.03.2025		1	Аналитическая справка	Рабочая группа	Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель

Принять участие в гранте на предоставление субсидии по преобразованию образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2025 год		1	Разработан проект	Рабочая группа	директора по УВР Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Сетевое взаимодействие»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	До 01.04.2025		2	Согласованы партнеры	Директор	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Тонина Анастасия Валерьевна, советник директора по воспитанию
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме	До 01.05.2025		2	Договоры	Директор	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Тонина Анастасия Валерьевна, советник директора по воспитанию
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Васильева Елизавета Игоревна,

						заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Кадровый ресурс»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Направить на курсы повышения квалификации учителей по направлению «Готов к труду и обороне»	До 01.09.2025		5	Удостоверения о повышении квалификации	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Воспитательный потенциал»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовить проект новой ДООП «Школьный музей» и «Школьный хор»	До 01.06.2025		2	Новые ДООП «Школьный музей» и «Школьный хор»	Гуцу Родика, педагог- организатор Дорошенко Екатерина Федоровна, учитель музыки	Хизапова Полина Сергеевна, руководитель Центра «Точка роста»
Обсудить проекты ДООП на педагогическом совете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Васильева Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР
Утвердить новые ДООП	До 30.08.2025		1	Приказ	Директор	Васильева

						Елизавета Игоревна, заместитель директора по УВР Фадеева Ксения Евгеньевна, заместитель директора по УВР Шувалова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Организация работы в предпрофильных классах»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовить пакет документов по предпрофильному обучению обучающихся	До 01.06.2025		100%	Положение о предпрофильном обучении обучающихся	Рабочая группа	Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР
Обсудить модель предпрофильного сопровождения обучающихся на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР
Утвердить модель работы	До 01.09.2025		1	Приказ	Директор	Ильченко Андрей Андреевич, заместитель директора по УВР
подпроект/задача: «Мой мотив»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать механизмы	До 01.09.2025		1	Программа	Рабочая группа	Елизавета

мотивации педагогических работников в соответствии с индивидуальными потребностями				мотивации педагогических работников		Игоревна, заместитель директора по УВР
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--